

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ
КАФЕДРА ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
«ПРОЕКТУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ»

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГА
(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

Викладач (-і)	Онішкевич Юлія Валеріївна
Контактний тел.	+38(061)764-67-50 (внутр. 224)
E-mail:	yuliya_2010@i.ua
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4746
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за графіком консультацій викладача, а. 310а, головний корпус КПУ <i>Консультації off-line:</i> шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/message

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Проектування дидактичних електронних ресурсів» є нормативною для здобувачів магістерської програми спеціальності А4 Середня освіта (освітня програма Інформатика). Згідно з навчальним планом денної форми навчання вивчення дисципліни заплановано на 2 семестр (1 курс).

Курс спрямований на розвиток цифрової компетентності здобувачів через набуття умінь і навичок використання та взаємодії з цифровими технологіями для освітнього процесу.

Освітній процес з дисципліни здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи. Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття, а також консультації.

Лекції та практичні заняття передбачають: пояснення теоретичного матеріалу викладачем, наведення прикладів розв'язання типових задач, перевірку домашніх завдань, перевірку засвоєння здобувачами теоретичного матеріалу, застосування різних методів та алгоритмів для розв'язання практичних задач.

Самостійна робота здобувачів полягає у засвоєнні вивченого навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Консультації призначені для роз'яснення здобувачам теоретичних або практичних питань.

Засвоєння навчального матеріалу перевіряється за допомогою поточного контролю, який здійснюється на практичних заняттях у формі перевірки виконаних завдань, самостійних робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль після завершення 2 семестру здійснюється у формі екзамену.

ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна кількість годин – 90 год., у т. ч. 34 години аудиторних занять і 58 годин самостійної роботи здобувача. Кількість кредитів ECTS – 3

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Сам. робота
			Лекц.	Лабор.	Семін. (практ.)	
3	90	34	18	–	16	56

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Загальна/ професійна	Обов'язкова/ вибіркова
2025/2026	1	2	професійна	обов'язкова

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Проектування дидактичних електронних ресурсів» є забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до інноваційної діяльності в сучасному закладі освіти та до впровадження інноваційних педагогічних технологій в практику освітньої діяльності через набуття досвіду щодо пошуку, адаптації, створення та використання сучасних електронних засобів навчання у освітньому процесі.

Завдання навчальної дисципліни

- сприяння інтенсивному використанню сучасних комп'ютерних технологій у фаховій діяльності;
- ознайомлення здобувачів із засобами створення та редагування цифрового контенту у різних форматах, створення спільного цифрового середовища; а також отримання навичок та уявлень, необхідних для використання цифрових технологій та колективної комунікації у мережі Інтернет;
- ознайомлення здобувачів освіти з основними етапами та тенденціями у розробці дидактичних засобів навчання інформатики,
- ознайомлення здобувачів із засобами створення та використання систем електронного тестування в освітньому процесі;
- набуття практичних навичок застосування інформаційних технологій для створення електронних дидактичних матеріалів.

ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні знати:

- теоретичні і практичні основи створення дидактичних електронних матеріалів;
- загальні питання комп'ютерного тестування, вимоги до створення тестів;
- засоби для розробки цифрових дидактичних матеріалів;

- цифрові ресурси для самоосвіти.

Після вивчення дисципліни здобувачі повинні вміти:

- аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес,
- моделювати й проектувати програмні засоби навчального призначення;
- застосовувати цифрові технології до створення опитувань та тестувань в онлайн-середовищі;
- застосовувати технології дистанційного навчання освіти в професійній діяльності.

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика) вивчення дисципліни «Проектування дидактичних електронних ресурсів» сприяє формуванню **компетентностей та програмних результатів навчання** :

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності у закладах освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності

ПК 2. Здатність моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формувати та розвивати їхні ключові компетентності й наскрізні вміння, добирати ефективні методики і технології навчання, розвивати критичне мислення (предметно-методична компетентність).

ПК 3. Здатність проектувати освітнє середовище, навчальні осередки та електронні дидактичні ресурси з урахуванням освітніх потреб учнів, використовувати цифрові засоби для організації навчання інформатики (проектувальна компетентність).

ПК 5. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів, застосовувати формувальне й підсумкове оцінювання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання, використовувати результати оцінювання для коригування освітнього процесу (оцінювально-аналітична компетентність).

ПК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичне оцінювання та використання інформації, застосовувати цифрові технології й електронні освітні ресурси, формувати інформаційно-цифрову компетентність учнів, забезпечувати безпечне використання цифрових технологій (інформаційно-цифрова компетентність).

ПК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, використовувати інноваційні підходи й технології в освітньому процесі, оцінювати ефективність педагогічних інновацій, здійснювати пошук і впровадження нових способів розв'язання професійних завдань (інноваційна компетентність).

ПК 10. Здатність забезпечувати інклюзивне, безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище, враховувати індивідуальні освітні потреби учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати принципи універсального дизайну та розумного пристосування (інклюзивна компетентність).

Програмні результати навчання:

ПРН 5. Генерує новаторські ідеї, розробляє та реалізує інноваційні педагогічні й ІТ-проекти, виявляє та розв'язує комплексні проблеми освітнього характеру.

ПРН 7. Моделює та критично оцінює зміст навчання інформатики, розробляє й адаптує варіативні освітні програми, методики та технології навчання для досягнення вимог державних стандартів освіти.

ПРН 8. Проектує сучасне освітньо-цифрове середовище, створює та впроваджує в освітній процес якісні дидактичні електронні ресурси, мультимедійні та інтерактивні навчальні комплекси.

ПРН 10. Розробляє та застосовує комплексні методики моніторингу, формувального та підсумкового оцінювання якості знань учнів, аналізує освітні дані для коригування та підвищення ефективності навчання.

ПРН 11. Аналізує сучасні тенденції розвитку ІТ-галузі та цифрової трансформації освіти, здійснювати пошук, критичний аналіз і захист інформації, ефективно впроваджує цифрові й хмарні технології в освітній процес.

ПРН 15. Організовує та забезпечує інклюзивне, безбар'єрне та безпечне освітнє середовище, застосовує принципи універсального дизайну та надає педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.

ПЛАН КУРСУ

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Прак т (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Змістовий модуль № 1. Проектування цифрового освітнього контенту та використання інструментів генеративного ШІ			
Тема № 1. Сутність електронних освітніх ресурсів та їх місце у системі дидактичних засобів	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Функціональні можливості дидактичних електронних ресурсів у навчальному процесі. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури.
Тема № 2. Використання генеративного ШІ для створення та адаптації освітніх матеріалів. Перевірка достовірності контенту, академічна доброчесність, авторське право та захист персональних даних	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Промпт-інжиніринг для вчителів, створення графічного та текстового навчального контенту за допомогою сервісів ШІ. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання.
Тема № 3. Візуалізація освітнього контенту. Онлайн середовища для створення відео та анімаційних навчальних матеріалів	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Персональний вебсайт. 2) Запис відео. Ведення трансляцій онлайн. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання.
Тема № 4. Створення адаптивних та інклюзивних електронних освітніх ресурсів. Універсальний дизайн навчання, цифрова доступність і	4	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Принципи універсального дизайну в освіті, асистентні цифрові технології та створення веб-контенту, доступного для всіх здобувачів. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Прак т (сем.)	Завдання для самостійної роботи
розумне пристосування до особливих освітніх потреб учнів			індивідуального завдання.
Змістовий модуль № 2. Цифрові інструменти оцінювання, LMS та технології змішаного навчання			
Тема № 5. Проектування та адміністрування електронних курсів у LMS. Методичне обґрунтування, практичне випробування та оцінювання ефективності авторського електронного освітнього ресурсу	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Порівняльний аналіз систем дистанційного навчання. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання.
Тема № 6. Цифрові технології формульовального й підсумкового оцінювання. Інтерактивні системи тестування, самооцінювання, взаємооцінювання та аналіз результатів навчання	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Розробка інструментів формульовального оцінювання, створення інтерактивних вікторин, опитувань та електронних робочих зошитів 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання.
Тема № 7. Цифрові технології для створення опитувань і тестувань в онлайн-середовищі	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Створення форм опитувань за допомогою Ms Forms і Google Forms. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання.
Тема № 8. Цифрові ресурси для самоосвіти. Технології масових відкритих онлайн-курсів	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Вимоги до розробки масових відкритих онлайн-курсів. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Проектування дидактичних електронних ресурсів» використовуються наступні види контролю:

1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом перевірки виконання завдань практичних занять, виконання індивідуальних завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння здобувачем навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння використовувати програмне забезпечення та здійснювати інтерпретацію отриманих результатів.

2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.

Для оцінювання здобувачів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни

виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Бали нараховуються за виконання завдань практичних робіт, індивідуальних завдань.

Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Оцінка рівня роботи здобувача протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 100 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Контрольний захід	Бали
Модуль №1	30
Індивідуальні завдання	20
Поточний контроль	10
Модуль №2	30
Індивідуальні завдання	20
Поточний контроль	10
Екзамен	40
Разом	100

Для оцінювання результатів навчання здобувачів з навчальної дисципліни «Проектування дидактичних електронних ресурсів» використовуються наступні критерії:

– рівню «відмінно» відповідає повністю виконане завдання, при якому здобувач показав всебічне системне знання матеріалу; засвоєння літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами створення дидактичних електронних ресурсів;

– рівню «добре» відповідає успішне виконання запропонованого завдання і засвоєння матеріалу літератури, але надання не вичерпних відповідей здобувачем;

– рівню «задовільно» відповідає часткове виконання запропонованого завдання і засвоєння матеріалу літератури, при якому здобувач показав достатній рівень знань з проектування електронних дидактичних ресурсів, але не зміг переконливо аргументувати свою відповідь, показав недостатні знання рекомендованої літератури;

– рівню «незадовільно» відповідає відсутність виконання запропонованого завдання; здобувач показав незадовільні знання понятійного апарату і літератури чи взагалі нічого не відповів.

Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Відкриті електронні науково-освітні системи у науково-дослідній діяльності: [Електронне видання]: методичний посібник / Іванова С. М., Дем'яненко В. М., Дудко А. Ф., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., Лупаренко Л. А., Новицька Т. Л., Новицький С. В., Спірін О. М., Ткаченко В. А., Шиненко М. А., Яськова Н. В, Яцишин А. В. / за наук. ред. проф. О. М. Спіріна. – Київ: Педагогічна думка, 2020. – 208 с.
2. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, І.В. Герасименко / За ред. Ю.В. Триуса. Черкаси: МакЛаут, 2010. – 200 с.
3. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: Монографія / А.А.Тимченко, Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, Г.О. Заспа, Д.П. Тупицький, О.В. Тьорло, І.В. Герасименко. Черкаси: МакЛаут, 2010. – 300 с.
4. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія. Харків Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.
5. Олефіренко Н. В. Проектування дидактичних електронних ресурсів на засадах функціонального підходу : навч. посіб. Харків: ХНПУ, 2014. – 72 с.
6. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник: Автори упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. – 190 с.
7. Смирнова І. М. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: метод. рек. Київ: Міленіум, 2017. – 135 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Дидактичні електронні ресурси у системі сучасних засобів навчання / Н. В. Олефіренко “Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота”, 2014, Вип. 33, С. 129-133. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2014_33_39.
2. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
3. Положення про електронні освітні ресурси. Наказ МОН No 749 від 29.05.2019. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
4. Положення про електронний підручник. Наказ МОН No 748 від 29.05.2019. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14>
5. Принципи створення цифрових навчальних матеріалів. Чек-лист для вчителів від Марини Курвітц. Режим доступу: <http://kurvitstudio.com/lori.pdf>